

Принято:
Протоколом Управляющего совета
№ 1 от 25.08.2017г

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации муниципального района
«Город Валуйки и Валуйский район»

С.И. Жукова
Заключение № 57 от 29.08.2017г



УТВЕРЖДЕНО:

приказом № 24 от 25.08.2017

Заведующий МДОУ детский сад
с.Колосково Валуйского района Белгородской
области

Е.В. Уткина/



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детский сад с.Колосково
Валуйского района Белгородской области
на 2017-2022 г.г.**

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

Паспорт Программы.

Раздел 1 Информационная справка о дошкольной образовательной организации.

Раздел 2 Аналитическое обоснование программы развития: - анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды образовательной организации; - описание проблем образовательной организации и их причины.

Раздел 3 Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации.

Раздел 4 Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию образовательной организации.

Раздел 5 Механизмы реализации программы развития образовательной организации.

Раздел 6 Ресурсное обеспечение программы развития образовательной организации.

Раздел 7 Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития образовательной организации.

Пояснительная записка

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе являются осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Целевые установки образовательной политики региона на период с 2013 по 2020 годы направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России, стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализацию региональных приоритетов, сформулированных в «Законе об образовании в Белгородской области» и Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города. Развитие ДОО - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Потребность в разработке программы развития обусловлена достижением МДОУ определенного уровня развития, ориентированной на необходимость совершенствования модели управления воспитательно-образовательным процессом в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, изменений в структуре социального заказа общества дошкольному образованию. В основе модели лежат представления о МДОУ, как дошкольной образовательной организации инновационного типа, основанные на результатах реализации предыдущих программ развития,

целях и задачах, предъявляемых государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию. Творческой группой МДОУ д/с с.Колосково было проанализировано выполнение Программы развития учреждения на 2014 – 2017 г.г., отмечено, что Программа Развития учреждения на 2014-2017 годы выполнена в полном объеме. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения. С учетом полученных выводов разработана Программа развития на период с 2017 по 2022 годы. Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели - воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность. Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МДОУ д/с с.Колосково, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы. Программа развития МДОУ д/с с.Колосково определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии со «Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность. Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения. Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию,

родителей. Координация и контроль возлагается на заведующего МДОУ д/с с.Колосково

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Колосково Валуйского района Белгородской области
Разработчики программы	Заведующий ДОО и педагогический коллектив
Основание для разработки Программы	- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ; Устав Учреждения
Назначение программы	Программа развития Учреждения на 2017 – 2022 г.г. предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за 2014 - 2017 годы, с учетом стратегии развития российского образования, «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы». В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания
Сроки реализации Программы	Программа рассчитана с сентября 2017 по август 2022 гг.
Нормативные документы	Федеральный уровень: Конвенция ООН о правах ребенка - Конституция РФ - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р -Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012- 2017 годы от 01.06.2012г. №761 -Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»

- Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 № 163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г.»

-Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы

-План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №150-р

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155)

-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»

-Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2014г. «Рекомендации по внесению изменений в региональные планы мероприятий («дорожные карты») по повышению эффективности образования и науки»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»

-Письмо Департамента государственной политики в сфере• общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации» Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05- 382«О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»

- Региональный уровень:

-Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года N 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного,

	<p>общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»</p> <p>-Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»</p> <p>-Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314</p> <p>- Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 г. № 745 «Об утверждении плана действий («дорожной карты») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»</p> <p>-Приказ департамента образования Белгородской области 10.06.2015 №2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования».</p> <p>-уровень ДОУ: Устав Учреждения Локальные акты Учреждения</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Целью программы развития ДОУ Детский сад с.Колосково на период до 2022 года является повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом реализации ФГОС ДО.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Основными задачами развития выступают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить высокое качество результатов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. 2. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов. 3. Организовать в соответствии с требованиями предметно- развивающую среду и обновить материально-техническое оснащение учреждения.

	<p>4.обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;</p> <p>5.обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ;</p> <p>6. - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;</p> <p>7. - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</p> <p>8 - развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p> <p>9.Совершенствование системы социального партнёрства; Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность</p>
<p>Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы, основные целевые индикаторы программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информационная открытость и эффективная система управления учреждением. - Реализация ФГОС ДО в практике работы Учреждения. - Эффективная реализация образовательной программы МДОУ - Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. - Повышение профессионального мастерства педагогических работников Учреждения, - Организация эффективного взаимодействия семьи и ДОУ в процессе образовательной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение предметно-развивающей среды МДОУ д/с с.Колосково в соответствии с ФГОС ДО. - Повышение рейтинга образовательного учреждения. - Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. - Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями. <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение актуального педагогического опыта. - Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями. - Организация эффективного взаимодействия с семьями на основе информационно-коммуникационных технологий. - Реализация системы здоровьесберегающей деятельности ДОО. - Повышение уровня физического развития дошкольников возрастным критериям. - Снижение уровня заболеваемости воспитанников. - Использование в образовательном процессе и инновационные здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии - Реализация системы поддержки способных и одаренных детей через фестивали, конкурсы и проектную деятельность
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства.

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Полное название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Колосково Валуйского района Белгородской области.

Сокращённое название: МДОУ детский сад с.Колосково

Валуйского района Белгородской области.

Учредитель: администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский района» Белгородской области.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение, тип – бюджетное

Юридический адрес: 309965, Белгородская область, Валуйский район, ул. Садовая, 17.

Адрес e-mail: elena_utkina_69@mail.ru

Адрес сайта в сети интернет: <http://ccoloscovo-mdou.ucoz.ru>

Телефон: 8(47236) 9-81-50

Количество групп в ДОО: в МДОУ функционирует 2 общеразвивающих группы для детей от 2 до 7 лет . Проектная мощность – 37 человек, списочный состав – 41 человека.

Режим работы ДОО: 5 дневная рабочая неделя , длительность работы 10,5 часов..

ежедневный график работы – с 07.00 до 17.30 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье.

Деятельность ДОО по предоставлению дошкольного образования в соответствии с ООП ДО регламентируется лицензией на право ведения образовательной деятельности серия серия 31 ЛО1 № 0001440, регистрационный номер № 6768 от 02.06.2015 года

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Колосково Валуйского района Белгородской области расположено в центре села в нетиповом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно - гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Учреждение оснащено «тревожной кнопкой», системой противопожарной безопасности.

Образовательное пространство МДОУ:

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

- ✓ Физкультурно-спортивный блок -спортивная площадка,
- ✓ Кабинет заведующего,
- ✓ Блоки бытового назначения (прачечная, пищеблок, столовая)
- ✓ групповые помещения (игровая, спальня, приёмная, туалет, буфетная)
- ✓ прогулочный комплекс (игровые площадки)
- ✓ естественнонаучный экологический комплекс (цветники, огород, экологическая тропа, отдел лекарственных растений)
- ✓ оздоровительный блок (фитоуголок)

Педагогический блок:

- ✓ - 2 групповых помещения, 2 спальни, умывальной, санузла, раздевалки, мочной;
- ✓ - кабинеты и залы:
- ✓ кабинет заведующего Учреждения;
- ✓ В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы развивающие центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная

. На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, опытно-экспериментальный участок, огород, экологическая тропинка, розарий, цветочные клумбы, плодовые деревья, ягодные и декоративные кустарники.

Детский сад успешно сотрудничает с МОУ «Колосковская СОШ» Валуйского района Белгородской области, СДК с.Колосково, МУК Колосковская СБ Валуйского района, МУЗ ЦРБ

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ООП ДО .

Образовательная деятельность строится на основе адекватных возрасту форм работы с детьми, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

Деятельность дошкольного учреждения характеризуется стабильностью и качественным ростом всех показателей. На протяжении трех последних лет по результатам участия в конкурсах деятельность ДОО отмечена дипломами победителей, призеров, лауреатов, дипломантов. Воспитанники ДОО успешно участвуют в конкурсах детского творчества различного уровня.

2. Учредители Учреждения

Учредителем МДОУ д/с с.Колосково является администрация муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район».

3. Учредительные документы –

Лицензия на право ведения образовательной деятельности _ № 6768, 02.06.2015 г. Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 26.06.2015 г. межрайонной ИФНС России № 3 по Белгородской области ОГРН 1033108205008 ГРН 2153126034763

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

31 № 001801260, 25.01.2001 г., ИНН 3126009286

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

31 № 002271685, 06.12.2012 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №3 по Белгородской области, ОГРН 1023102158287

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом(повторное) 31 - АВ 461299 дата выдачи:18.02.2013 ;

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок (повторное) 31 -АВ 821355 дота выдачи:18.02.2013г. ;

11.Санитарно-эпидемиологическое заключение № 31.БО.05.000.М.000057. 01.12 от 30.01.2012 года.

4. Структура Учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей. Общее количество групп: в настоящее время в МДОУ функционируют 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 4 лет и от 4 до 7 лет,. В группах общеразвивающей направленности образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой Учреждения.

5.Кадровый потенциал Учреждения

Общие сведения: На момент написания Программы развития общее количество сотрудников составляет 10 человек, из них административно-управленческий персонал – 1

человека, педагогический персонал - 5 человек, учебно - вспомогательный персонал – 2 человек, обслуживающий персонал –3 человека.

6.Сведения о педагогических кадрах:

Образовательный ценз: - высшее профессиональное образование – 4 человек (80 %); - среднее специальное образование – 1 человек (20 %);

Квалификационные характеристики: Высшая квалификационная категория – 1 педагог (20 %)

Первая квалификационная категория –2педагогов (40 %) Педагогический стаж: - 2-5 лет – 2 человека (40 %); - 5-30 лет – 3 человек (60 %); - свыше 30 лет – 0 человек (0 %) Воспитатели: 4 человек. Специалисты: 1 музыкальный руководитель; 1 инструктор по физической культуре;

7. Результаты социологических исследований семей воспитанников всего семей: 41 Из них: Полные – 39 (80 %) Неполные –2 (20 %)

Многодетные – 4

8. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются: 1. Физическое развитие.

2. Познавательное развитие.

3. Речевое развитие.

4. Социально-коммуникативное развитие.

5. Художественно-эстетическое развитие.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Основной общеобразовательной программой МДОУ д/с с.Колосково, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников Учреждения.

1. Содержание обязательной части Программы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания парциальных программ:

Физическое развитие

Региональный компонент образовательной программы:

Играйте на здоровье: Программа и технология ее применения в ДООУ (3– 4 года) (5 – 7 лет) - Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова.

«Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина

Социально-коммуникативное развитие:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева

«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 1-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой

Художественно-эстетическое развитие:

Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Региональный компонент.

Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.

Познавательное развитие:

Региональный компонент:

«Белгородоведение» Автор Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др.

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина

Речевое развитие:

«Развитие речи у дошкольников» О.С. Ушакова

Серых Л.В. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья»

8. Информация о социуме

МДОУ осуществляет взаимодействие со следующими социокультурными учреждениями:

- 1.МОУ «Колосковская СОШ»
- 2.Сельский ДК.
- 3.Сельская модельная библиотека.

9. Характеристика материально-технической базы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Колосково расположено в одноэтажном здании. Здание Учреждения нетиповое, в 2006 г. введено в эксплуатацию после капитального ремонта. В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития: ; - спортивная площадка; - спортивный инвентарь для помещения и площадки ; - для художественно-эстетического развития воспитанников: - музыкальные инструменты; - костюмы для театрализованной деятельности; - музыкальный и театральный центры в группах; для социально-коммуникативного развития: - игровые центры в группах - центры «Безопасность» в группах: для познавательного развития: центры развивающих игр , во всех помещениях закреплена мебель, безопасное расположение растений в группе, соблюдение техники безопасности и противопожарных мер; - правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства, также моющие средства находятся в недоступном для детей месте); - подобрана по росту мебель и ее маркировка; - маркировка постельного белья; - правильное освещение; - кнопка «Тревожной сигнализации», в ночное время – сторожа.

На территории Учреждения имеются прогулочные участки с игровым оборудованием, разбиты цветочные клумбы, огород, что позволяет решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром. В прачечной имеется все необходимое оборудование. Пищеблок оснащен новым технологическим оборудованием. Таким образом, материально - техническое оснащение соответствует и способствует осуществлению образовательной деятельности в реализации программ воспитания и образования детей. В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда постоянно обновляется и пополняется.

10. Финансовое обеспечение МДОУ детский сад с.Колосково

Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются МДОУ д/с с.Колосково бесплатно. Услуги по уходу и присмотру за детьми финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти.

РАЗДЕЛ 2

Аналитическое обоснование программы развития

Предпосылками к созданию Программы развития МДОУ детский сад с.Колосково на период 2017 - 2022гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона, утверждение нового типового положения о дошкольном образовательном учреждении, Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования

Белгородской области на 2013-2020 годы. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МДОУ д/с с.Колосково широкие слои заинтересованного населения. МДОУ находится в центре села, дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется в рамках совместной работы с МОУ «Колосковская СОШ» Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в разработке Программы развития МДОУ детский сад с.Колосково.

1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Содержание образования в МДОУ детский сад с.Колосково строится согласно направлениям развития: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. МДОУ осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов и технологий. Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН. Образовательный процесс регламентируется ООП – ОПДО МДОУ. Качество образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ д/с с.Колосково, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют итоги мониторинга удовлетворённости родителей качеством деятельности МДОУ (апрель 2017 г.): большинство опрошенных родителей - 96,5 % - довольны качеством деятельности ДОУ. Квалификацией и компетентностью педагогов удовлетворены 97,9 % родителей, 2,1 % родителей считают, что по этому блоку еще есть определенные недоработки, перспектива роста и улучшения показателей. Эти цифры находятся на уровне 2016 года. Развитием ребенка в ДОУ удовлетворены 94 % родителей, 6 % считают, что в детском саду созданы не все условия для раскрытия способностей ребенка и его познавательных интересов. В 2016 году в ходе мониторинга по этому критерию получены такие же результаты. Взаимодействием с педагогами удовлетворены 94 % родителей, что также соответствует уровню 2016 года. В ходе анкетирования родителей выявлены проблемы, которые родители озвучивали при заполнении анкеты и в процессе общения с членами комиссии. Большое количество родителей считает, что участок детского сада недостаточно оснащен современным и разнообразным

оборудованием, обеспечивающим двигательную активность каждого ребенка. Также было выражено мнение, что детский сад не в полной мере оснащен техническим оборудованием: желательно иметь компьютеры и мультимедийные устройства в каждой группе.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с социальными институтами села. Существующая система взаимодействия с некоторыми социальными институтами требует совершенствования, так как нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, согласно ФГОС ДО. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность детского сада, доверие к нему сотрудников и социума. Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

Возможные риски:

Нестабильная экономическая ситуация в образовании может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда.

Недостаточная оснащенность учреждения может спровоцировать отток потребителей .

2. Анализ здоровьесберегающей деятельности МДОУ детский сад с.Колосково

Актуальное состояние: Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
 - организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
 - профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
 - планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
 - воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В МДОУ детский сад с.Колосково созданы необходимые материально-технические и предметно-развивающие условия. В двух группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками. Здоровье детей, посещающих детский

сад, является предметом пристального внимания всех участников образовательного процесса.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей, учитывались индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией в состоянии здоровья, возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитание основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

В Стратегии Белгородской области определены региональные приоритеты развития дошкольного образования и одним, из которых является:

- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни. Считая физическое развитие и укрепление здоровья детей приоритетным направлением в работе с дошкольниками, коллектив ДОО осуществляет систематическую физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу.

Для деятельности по этому направлению были созданы условия: физкультурный зал, тропа здоровья, предметно-развивающая среда в группах, на игровых площадках.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия.

Сравнительная таблица здоровья детей

Группа здоровья	2015-2016г.г.
1 группа здоровья	30
2 группа здоровья	11
3 группа здоровья	0
4 группа здоровья	-
Всего детей	41

Показатели заболеваемости в среднем демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

В дошкольном образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- углубленный осмотр детей и анализ результатов осмотра;
- еженедельный анализ заболеваемости детей;
- профилактика соматических и инфекционных заболеваний;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми;
- заполнение листов здоровья.

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе ведется тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фитониды (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводится вакцинация, что позволяет снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники Валульской ЦРБ, медсестрой ФАП.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

Вывод: Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов, а также детей-инвалидов.

Требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Анализ организации безопасного образа жизни дошкольников.

Реализовать систему просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни с использованием педагогических технологий и методических приемов программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. В работу с семьей включаются беседы, лекции, консультации специалистов детского сада, на решение задач просвещения работают информационные стенды в группах и других помещениях ДОО, используется метод мониторинга, для установления обратной связи. В 2016-2017 учебном году в рамках взаимодействия с ГИБДД г. Валуйки Белгородской области в ДОО разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности с целью определения показателей риска в различных ситуациях, связанных с передвижением детей на автомобильном транспорте, предупреждения несчастных случаев с детьми и взрослыми, участниками дорожного движения, разработки комплекса мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних. Есть опыт проведения различного рода акций, пропагандирующих безопасное поведение на улицах и дорогах и здоровый образ жизни: «Я - пешеход», «Безопасное лето», «Дорожные знаки в помощь пешеходу» с выставками буклетов.

С целью создания безопасных условий пребывания детей и сотрудников в ДОО заключены договора с соответствующими организациями, разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность и поведение должностных лиц, в системе ведется соответствующая документация, функционирует «тревожная кнопка», все входные двери металлические. За отчетный год надзорными органами нарушений не выявлено, случаев детского травматизма с 2014- по 2017 год не зарегистрировано.

Вывод: Мероприятия безопасного образа жизни дошкольников в ДОО организованы на удовлетворительном уровне

Анализ деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ.

Воспитание нравственной стороны дошкольника – будущего гражданина является одним из важнейших компонентов в развитии личности. Именно в дошкольном возрасте закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, редко страдают чужому горю. Период дошкольного детства по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь. Поэтому главная задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Образовательная программа МДОУ детского сада с.Колосково разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, содержание которой реализует принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Авторы стремятся к тому, чтобы ребенок с детства приобщался к истокам народной культуры своей страны. Работу предлагается вести по принципу «от близкого к далекому» — от познания ребенком себя, своего имени, своих родителей в младшем дошкольном возрасте до знаний некоторых сведений об истории, достопримечательностях, главных улицах города в котором он живет — в старшем дошкольном возрасте.

Организуя работу по патриотическому воспитанию дошкольников в современных условиях, мы поддерживаем следующие идеи: гуманизация педагогического процесса на основе развития познавательных способностей детей, формирование социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству.

Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребёнком социального опыта жизни и усвоение принятых в обществе норм поведения и взаимоотношений.

Решая задачи патриотического воспитания, педагоги осуществляют работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие **принципы**:

- отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Исходя из этого данная работа включает целый **комплекс задач**:

- воспитывать у ребёнка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу.
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- расширять представления о городах России;
- воспитывать гражданско–патриотические чувства через изучение государственной символики России;
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания

Весь комплекс задач по патриотическому воспитанию дошкольников мы разделили на несколько блоков. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Большое значение, в патриотическом воспитании, имеет активная разнообразная деятельность дошкольников.

Патриотическое воспитание дошкольников осуществляется в ходе реализации образовательной области «Социальное развитие», в непосредственно образовательной и совместной деятельности воспитателя с детьми. Знания, полученные во время образовательной деятельности, закрепляются в различных формах самостоятельной деятельности детей.

Для этого необходимо использовать различные формы работы: целевые прогулки, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, праздники, развлечения, вечера досуга, викторины.

Блок «Моё село»

Дети получают сведения о том, что родное село славно своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Важно привлечь внимание детей к объектам села, которые расположены на ближайших улицах: школа, ФАП, рассказать об их назначении. Детям объясняют, в честь кого воздвигнуты памятники, названы улицы.

Формы работы с детьми старшего возраста: проект «Моё село», составление экскурсионных маршрутов по улицам, выставки детских рисунков «Село будущего», «Место моего детства», интеллектуальная викторина «Юные знатоки», конкурс чтецов стихов «Милый сердцу уголок», акция по благоустройству территории детского сада «Чистое утро».

Блок «Моя Родина — Россия»

Дети получают географические сведения о территории России, знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу и гимну России. Дети знакомятся со столицей нашей Родины- Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются основы гражданско — патриотических чувств: любовь и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Формы работы с детьми старшего возраста: викторина «Что мы знаем о Родине?», электронный плакат «Колесо истории», интерактивная игра «Путешествие по городам России», проект «Чудеса Костромской области», конкурс патриотической песни.

Блок «Родная природа»

Любовь к родной природе — одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сведения о России, её реках, растениях, животном мире, лекарственных травах. У детей воспитывается умение понимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно.

Формы работы с детьми старшего возраста : проектная площадка по теме: «Формирование здорового образа жизни дошкольников через организацию проектной деятельности. Проект «Аптекарский сад», проект

«Красная книга природы Костромской области», создание коллекций природных материалов родного края, посещение краеведческого музея.

Блок «Культура и традиции»

Дети знакомятся с бытом и традициями России: гостеприимством, почитанием родителей, самобытностью русской кухни. Дети продолжают знакомство с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, закличками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Очень важно сформировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учить детей любить и ценить народную мудрость.

Формы работы: православные праздники «Рождество», «Пасха», посещение музея, выставок, интерактивная игра «В гостях у Марьи – искусницы», развлечение «Детские забавы на Руси», выставка детских работ «Диво – дивное» (народные промыслы).

Блок «Защитники Отечества»

На занятиях по этому блоку детям рассказывают о российской армии, о воинах, которые защищают нашу Родину, Знакомят детей с русскими богатырями, воспетыми в былинах; со знаменитыми российскими полководцами; опираясь на конкретные факты из жизни старейших членов семьи (прадедушек и прабабушек), рассказывают о подвигах русских солдат во время Великой Отечественной Войны. Прививают детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, героизм, трудовой подвиг.

Формы работы: проект «Этих дней не смолкнет слава», выставки рисунков «Былинные богатыри», «Военные баталии», соревнование – эстафета «Самый ловкий», Целевая прогулка к памятным местам села, возложение цветов к памятнику погибшим воинам, физкультурное развлечение «Защитники Отечества», праздник «Этот день Победы», встреча с ветераном ВОВ, изготовление подарка для ветерана, создание экспозиции «Никто не забыт, ничто не забыто».

Таким образом, патриотическое воспитание дошкольников – сложный длительный процесс, требующий постоянных усилий педагогов, систематической и планомерной работы, эффективность которой прослеживается в следующих результатах:

— наличие у детей знаний об истории своей родной страны, её природных богатствах, социально-экономической значимости;
— возникновение стойкого интереса к русской народной культуре,

традициям и обычаям русского народа, осознанное употребление в активной речи русского фольклора (пословиц, поговорок, потешек, закличек);

— воспитание патриотических чувств через изучение государственной символики России

— привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей и участие в образовательном процессе детского сада (совместные проекты, акции, конкурсы, заседания семейного клуба).

— участие детей и родителей в конкурсах по патриотическому воспитанию разного уровня.

Вывод: Мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в ДОО организованы на удовлетворительном уровне

Социальное партнерство

Взаимодействие с социальными партнерами является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, а так же налаживание связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Однако существующая система взаимодействия с некоторыми социальными институтами требует совершенствования, так как нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Вывод: Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

Анализ материально – технического и финансового обеспечения МДОУ

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Предметно-развивающая среда в детском саду интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В пределах пространства групп выделена система зон, которые оснащены игровым и учебным оборудованием в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы с учетом ФГОС:

- зона познавательного развития;
- зона художественно-эстетического развития;
- зона экспериментирования;
- игровая зона для сюжетно-ролевых игр;
- театрализованная зона;
- конструктивная зона;
- уголок уединения;
- зона двигательного развития.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Групповые помещения	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
		Центры двигательной активности
Социально-личностное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература
	Коридор	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках, павильоны, экологическая тропа
Познавательное -речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Территория ДОО	Экологическое пространство» в которую входит экологическая тропа, цветники, огород, , искусственный водоем, розарий, альпийская горка, тематические площадки.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов -кукольный, перчаточный, и другие), музыкальные инструменты
	Коридор,	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей , мини-музей масок.

Вывод: Одной из основных задач является обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали у ребенка, прежде всего, его речевую, познавательную, двигательную и иную активность, соответствовали интересам ребенка и его психологическому здоровью

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития на 2014 – 2017 годы

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора %	
		план	факт

1	Соответствие основной образовательной программы ФГОС ДО	100%	100%
2	Использование инновационных методов и технологий в образовательном процессе	50%	50%
3	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	75%	77%
4	Количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе ДОУ	0	0
5	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров;	100%	100%
6	Количество педагогов, применяющих инновационные технологии	80%	80%
7	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в различных формах и периодичность повышения квалификации	100%	100%
8	Количество выпускников ДОУ успешно обучающихся в ОУ;	80%	80%
9	Количество победителей и призеров всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества;	87%	90%
10	Динамика снижения заболеваемости и травматизма	93%	93%
11	Оснащенность мультимедийными средствами обучения	0%	0%
12	Удовлетворенность участников образовательного процесса	100%	100%

Анализ внутренних факторов развития ДОО

№	Факторы развития образовательной организации	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1	Содержание образовательной деятельности в	Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и	Реализация направления «нравственно-патриотическое» не

	соответствии с требованиями ФГОС ДОО	<p>осуществляется по ООП ДО с учетом УМК «Детство» под.ред.Т.И. Бабаева,А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.</p> <p>- Выпускники МДОУ поступают в массовые школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Результативное участие детей в творческих и исследовательских конкурсах. • -98% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса. 	<p>позволяет на высоком уровне результативно строить деятельность с одаренными детьми</p>
2	Содержание оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). • Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом <ul style="list-style-type: none"> • состояния здоровья. • Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Средний уровень заболеваемости. • Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.
3	Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области	<ul style="list-style-type: none"> • Сложившаяся система воспитательной работы в МДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. • Использование современных методик и технологий воспитания дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста. • Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах краеведческого

		<ul style="list-style-type: none"> Поиск новых форм работы с детьми на основе краеведческого материала. 	воспитания дошкольников.
4	Кадровое обеспечение	<p>Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %.</p> <p>Аттестация педагогов.</p> <p>Сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности.</p> <p>Система методической работы в МДОУ способствует эффективной реализации ФГОС ДО.</p>	<p>Слабое стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.</p> <p>Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями.</p>
5	Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническая база МДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям.</p> <p>Достаточно разнообразная развивающая предметно - пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы.</p>	<p>Предметно-пространственная среда в МДОУ недостаточно обеспечена дидактическим оборудованием для проведения инновационной деятельности, развития творческих способностей дошкольников.</p>
6	Система управления	<p>Сложившаяся система управления МДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.</p> <p>Наличие органов самоуправления: педагогический совет, общее собрание работников, управляющий совет, совет родителей.</p> <p>Организация взаимодействия с социальными партнерами.</p>	<p>Недостаточно эффективная система управления, отсутствует проектное управление.</p> <p>Требуется доработки механизма контроля.</p> <p>Отсутствует система мотивации проектной деятельности в МДОУ.</p> <p>Отсутствует система отслеживания качества проводимой работы во взаимодействии с социумом</p>

7	Работа с родителями	<p>Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Проведение совместных мероприятий с родителями. Стабильно высокий рейтинг МДОУ у родителей воспитанников (98%).</p> <p>Участие родителей в управлении МДОУ.</p>	<p>Недостаточная посещаемость родителями мероприятий на базе МДОУ (исключая родительские собрания и праздники)</p> <p>Недостаточная информированность родителей о деятельности МДОУ по развитию творческих способностей у дошкольников.</p> <p>Недостаточная информированность родителей о деятельности МДОУ по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.</p>
---	---------------------	--	--

Анализ внешних факторов развития ДОО

№	Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО	Благоприятные возможности для развития ДОО (точки роста)	Опасности и риски для развития ДОО
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании	Обострение конкуренции по всем видам деятельности МДОУ. Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
2	Содержание оздоровительной работы	Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и

		оздоровления и закаливания.	организации рационального питания детей дома.
3	Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области	Заложить основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, регионом, страной), социальные навыки (поликультурность, здоровый образ жизни, уважение к другим людям), овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах). Формировать духовные и морально-нравственные ценности, потребности в саморазвитии.	Отсутствие современных воспитательных методик и технологий, ориентированных на работу с детьми раннего и дошкольного возраста.
4	Кадровое обеспечение	Активация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах повышения квалификации и прохождения переподготовки. Дистанционное обучение. Участие в научных семинарах и конференциях.	Отсутствие консалтинговой службы, то есть единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы и т.д. Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
5	Материально-техническое обеспечение	Обмен образовательными и управленческими технологиями между ДО . Валуйского р-на	Ограниченность средств финансирования.

		Доукомплектовать оборудованием групповые комнаты в соответствии с ФГОС.	
6	Система управления	Формирование управление управляющей команды. Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля
7	Работа с родителями	Создание системы работы с родителями по приоритетным направлениям. Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей. Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей.	Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. Дефицит времени у педагогов и родителей.

Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации программы развития

Формулировки преимуществ и проблем в развитии новой образовательной среды дошкольной организации до 22 года	Оценка степени их важности для развития учреждения (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого учреждения (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности и их решения и использования
а) преимущества:			
Тесная взаимосвязь и сотрудничество	5	5	1

педагогического коллектива, семьи и воспитанника, в которой главной ценностью выступает самооценность периода детства ребенка			
Современная инфраструктура образовательной среды организации способна обеспечить реализацию принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности	5	4	3
Высокая эффективность организации, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС ДО, а также негативные последствия стандартизации образования	4	3	2
б) проблемы:			
• Обновление содержания дошкольного образования в соответствии потребностями	5	4	2

<p>субъектов образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы семьи и ребенка. 			
Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в ДОУ	5	4	5
Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	5	5	1
Развитие творческих способностей у дошкольников	5	4	3
<ul style="list-style-type: none"> • Несоответствие современным требованиям образования фактической профессиональной квалификации основной массы педагогов. • Неготовность или нежелание ряда педагогов участвовать в проектной деятельности и внедрять современные 	5	4	4

образовательные технологии, обобщать актуальный педагогический опыт..			
Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей образовательному учреждению. Недостаточный уровень взаимодействия системы «семья - детский сад – социум» по приоритетным направлениям МДОУ	5	3	6
Совершенствование материально-технической базы МДОУ по приоритетным направлениям	4	3	8
Инициирование и реализация инновационной деятельности , направленных на обновление содержания дошкольного образования	5	3	7

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ведущие концептуальные подходы

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих вариативность образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссией муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Колосково Валуйского района Белгородской области является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

Основные концептуальные положения работы ДОО

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Основная цель заключается в повышении качества дошкольного образования ДОО посредством обновления содержания образовательного процесса, направленного на реализацию приоритетных направлений ДОО. В рамках сформулированной цели выделены *задачи*, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

- Оптимизация содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО.
- Личностное развитие дошкольников посредством реализации приоритетных направлений в МДОУ.
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение профессионального мастерства и творчества педагогов в условиях образовательной деятельности через реализацию современных педагогических технологий.

- Повышение профессионального мастерства и творчества педагогов в условиях обновления содержания дошкольного образования через реализацию приоритетных направлений..

- Совершенствование системы социального партнерства ДООУ.

При этом ДОО выполняет следующие **функции**:

- Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

- Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса.

К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;

- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов ДООУ;

- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДООУ;

- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;

- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

- Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДООУ).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, творческой, оздоровительной работе;

- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих ***основных положениях***:

- *охрана здоровья и укрепление физического и психологического здоровья детей.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического, социального, интеллектуального, духовного и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается пропагандой здорового образа жизни, здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
- *приоритет ребенка.* Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;
- *развитие творческих способностей ребенка.* Дошкольный возраст благоприятен для развития способности к творчеству, так как именно в это время закладывается психологическая основа для творческой деятельности. Ребенок этого возраста способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа, фантазии, которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Дошкольника характеризует активная деятельностная позиция, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация, достаточно развитое воображение, настойчивость. Инициативность связана с любознательностью, способностью, пытливостью ума, изобретательностью, способностью к волевой регуляции поведения, умение преодолевать трудности.
- *доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;
- *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и

методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- *компетентность (профессионально-педагогическая)* – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- *социализация выпускников детского сада в обществе.* Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность ДОО осуществляется с учетом следующих **принципов**:

- Единства образовательного пространства;
- Гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;
- Развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- Ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;
- Ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

В своей работе педагогический коллектив использует следующие

методологические подходы:

- *компетентностный* подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

- *системно-деятельностный подход*, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.
- *личностный подход* ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;
- *оптимизационный подход* заключается в выборе наилучшего варианта из ВОЗМОЖНЫХ.

РАЗДЕЛ IV

СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Стратегия, направленная на обновление содержания дошкольного образования.

- 1.1. Сохранение детского сада за счет эффективного расходования бюджетных средств.
- 1.2. Привлечение сторонних организаций к решению проблемы сохранения ДОО.
- 1.3. Поддержка координационных связей с образовательными учреждениями, здравоохранения, культуры, сохранение статуса ДОО.

2. Стратегия, направленная на повышение конкурентоспособности ДОО.

- 2.1. Повышение качества образования (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализация использования рабочего времени, оптимизация воспитательно-образовательного процесса).
- 2.2. Повышение качества оздоровительной работы с детьми.
- 2.3. Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала.
- 2.4. Рекламная деятельность.
- 2.5. Поддерживание положительного имиджа ДОО.
- 2.6. Информация о ДОО в сети Интернет.

3. Стратегия, направленная на повышение прибыльности ДОО.

- 3.1. Рациональное использование бюджетных средств финансирования.
- 3.2. Эффективное использование материальных ресурсов ДОО.

4. Образовательная стратегия, направленная на обновление содержания дошкольного образования.

- 4.1. Реализация в системе и последовательности основной образовательной программы, парциальных программ развития дошкольников «Дошкольник Белогорья»

- 4.3. Использование при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.
- 4.4. Единство развития, обучения, воспитания.
- 4.5. Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.
- 4.6. Ведение мониторинга динамики индивидуального развития детей.
- 4.7. Работа с одаренными детьми.
- 4.8. Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников, взаимодействие с семьями.
- 4.9. Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности.
- 4.10. Сотрудничество ДОО с учебными, медицинскими, культурными учреждениями и общественными организациями.
- 4.11. Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов через реализацию современных педагогических технологий..
- 4.12. Мониторинг динамики развития ДОО и внесение необходимых изменений в образовательную деятельность.

Этапы реализации Программы развития	
<p><u>I Подготовительный этап:</u></p> <p>Январь 2017г. - август 2017г.</p> <p>Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>Задачи:</p> <p>модернизировать нормативно - правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям; вести эффективную работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;</p> <p>создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>создать единое образовательное пространство для развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>Содержание: Анализ стартовых условий реализации Программы развития. Определение направлений развития ДОО и моделирование</p>

	<p>нового качественного состояния. Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития. Обновление нормативно – правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами.</p>
<p style="text-align: center;"><u>II Основной этап:</u></p> <p style="text-align: center;">Январь 2018г. - август 2022г.</p> <p>Цель: Практическая реализация Программы.. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; ✓ обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; ✓ проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p>Содержание: Реализация мероприятий, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.</p>
<p><u>III Обобщающий этап:</u></p> <p>Сентябрь 2022 - декабрь 2022г.</p> <p>Цель: Анализ полученных результатов. Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; ✓ анализ эффективности реализации выбранных направлений; ✓ представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО. <p>Содержание: Анализ результативности реализации Программы развития, определение</p>

перспектив дальнейшего развития ДОО.

РАЗДЕЛ V.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития ДОО определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие организации. Подпрограммы обеспечивают участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Подпрограммы развития :

«Внутренняя система оценки качества»

Цель: Цель: систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов по физическому развитию.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Мониторинг деятельности МДОУ на соответствие ФГОС ДО	2017-2022г.	Администрация МДОУ	создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
Реализация индивидуальных	2017-2022г.	Администрация МДОУ	создание единой системы психолого -

маршрутов психолого - педагогического сопровождения детей и детей с ОВЗ			педагогического сопровождения детей и детей с ОВЗ
Систематизация нормативно - диагностических материалов, методов контроля	2017-2022г.	Администрация МДОУ	повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы;
Реализация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка образовательной, развивающей предметно - пространственной среды.	2017-2022г.	Педагогический коллектив	получение объективной информации о состоянии качества образования;
Реализация методик оценки качества образования	2017-2022 г.	Администрация МДОУ	повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы;
Совершенствование системы мониторинга качества образования	2017-2022 г	Администрация МДОУ,	формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	2017-2022 г	воспитатель	определение результативности образовательного процесса в соответствии с

			требованиями ФГОС ДО;
Мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством дошкольного образования и оказания услуг	ежегодно	воспитатель	оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
Корректировка нормативной базы документов по оценке качества образования	ежегодно	Администрация МДОУ	Разработка методических материалов по оценке качества образования.
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности ДОО	2022г.	Администрация МДОУ, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о деятельности в ДОО; определение перспектив развития

Здоровьесберегающая деятельность

Цели: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Определение финансовых затрат	2017г.	Администрация МДОУ	Смета финансовых затрат
Совершенствование здоровьесберегающей среды ДОО	2017-2018 г.	Администрация МДОУ	Соответствие здоровьесберегающей среды требованиям СанПиН, ФГОС ДО, здоровьесберегающих технологий
Приобретение спортивного инвентаря,	2014-2015г.	Администрация МДОУ	Обновление и пополнение

оборудования для занятий с детьми физической культурой			спортивного оборудования , спортивной площадки на улице и спортивных уголков групп
Организация для педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения бесед, консультаций, семинаров, встреч с медицинскими работниками, самообразования	2017-2022г.	Администрация МДОУ	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ	2017-2022г.	Администрация МДОУ	Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуры здоровья в семьях
Проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми	В течение учебного года	Администрация МДОУ, педагоги	Укрепление здоровья воспитанников с использованием ароматерапии, фитотерапии, солевого закаливания и спелеотерапии
Размещение информации по вопросам здоровьесбережения на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	2017-2022г.	Администрация МДОУ	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Организация систематической и последовательной	2017-2022г.	Воспитатели	Укрепление здоровья всех участников

физкультурно-оздоровительной работы с детьми, совместных спортивных мероприятий с семьями			образовательных отношений
Оценка эффективности работы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в оздоровительной деятельности ДОО	2022г.	Администрация МДОУ, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии оздоровительной деятельности в ДОО; определение перспектив развития

Взаимодействие с семьей по приоритетным направлениям МДОУ

Цели: расширение участия родителей в образовательной деятельности ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Осуществление маркетинговой деятельности: опросы, анкетирование, социологические исследования, интервьюирование родителей	2017-2022г.	Администрация МДОУ	Создание банка данных о семьях воспитанников; информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности и взаимодействием с ДОО; получение обратной связи и предложений от родителей

<p>Знакомство родителей с уставными документами, локальными актами ДОО, нормативно-правовыми документами разных уровней</p>	<p>2017г.</p>	<p>Администрация МДОУ</p>	<p>Информированность родителей о государственной политике в области образования, нормативно-правовых документах, ФГОС ДО, деятельности ДОО</p>
<p>Формирование части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов)</p>	<p>2017-2022г</p>	<p>Администрация МДОУ</p>	<p>Анкетирование и опросы среди родителей (законных представителей) воспитанников на предмет выявления образовательных потребностей (парциальные программы)</p>
<p>Заключение договоров: Об образовании по образовательным программам дошкольного образования</p>	<p>При приеме ребенка в ДОО</p>	<p>Администрация МДОУ</p>	<p>Договоры с родителями: Об образовании по образовательным программам дошкольного образования;</p>
<p>Осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОО: проведение групповых и общих собраний; выставках, конкурсах; помощь родителей в ремонте и оснащении групп, благоустройстве</p>	<p>2017-2022г.</p>	<p>Администрация МДОУ, воспитатели</p>	<p>Взаимовыгодное сотрудничество ДОО и родителей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОО</p>

территории, организации мероприятий и т.п.			
Осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий.	2017-2022г.	Воспитатели, специалисты	Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям в воспитании и образовании детей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОО; установление единых педагогических требований ДОО и семьи
Организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок; реализация совместных проектов; создание самодельных книг, альбомов	2017-2022г.	воспитатели, специалисты	Выставки совместного творчества детей и взрослых, совместные праздники, досуги, развлечения, совместные проекты; пополнение развивающей предметно-пространственной среды; укрепление семейных связей
Применение при взаимодействии с родителями информационно-коммуникативных	2017-2022г.	Администрация МДОУ, воспитатели	Информированность родителей о деятельности ДОО;

технологий: информирование об образовательной деятельности через сайт ДОО; организация общения в социальных сетях, через электронную почту и т.п.			педагогическое просвещение родителей; оперативное взаимодействие с семьями; неформальное общение
Ведение сайта ДОО	2017-2022г.	Администрация МДОУ	Оперативное взаимодействие и неформальное общение с родителями
Внедрение активных форм работы с родителями: организация мастер-классов, творческих мастерских, круглых столов, практикумов и т.п.	2017-2022г.	воспитатели	Повышение педагогической компетентности родителей; сплочение родительского коллектива; повышение авторитета педагогов ДОО
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений во взаимодействии с семьями детей ДОО	2017г.	Администрация МДОУ, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о взаимодействии с семьями детей; определение перспектив развития

Мир творчества

Цели: создание целостного образовательного пространства для развития творческих способностей дошкольников.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Определение финансовых затрат	2017 г.	Заведующий	Смета финансовых затрат

Совершенствование предметно – развивающей среды ДОО	2017-2018г.	Заведующий, воспитатели	Соответствие предметно – развивающей среды требованиям СанПиН, ФГОС ДО
Приобретение и методической литературы по развитию творческих способностей дошкольников	2017г.	Заведующий, воспитатель	Обновление и пополнение оборудования и методической литературы
Организация бесед, консультаций, семинаров для педагогов и родителей по вопросам развития творческих способностей дошкольников	2017-2022 г	воспитатели	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах по художественно – эстетическому развитию
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах развития творческих способностей дошкольников	2017-2022 г	воспитатели	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи по вопросам художественно – эстетического развития
Размещение информации по вопросам развития творческих способностей дошкольников на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	2017-2022 г	воспитатели	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах по художественно-эстетическому развитию
Организация систематической и последовательной	2017-2022 г	воспитатели	Развитие творческого потенциала у всех

работы по развития творческих способностей дошкольников по всем видам деятельности			участников образовательных отношений во всех видах детской деятельности
Участие родителей в мероприятиях и конкурсах различного уровня	2017-2022	воспитатели	Развитие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений во всех видах детской деятельности
Участие воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного уровня	2017-2022	воспитатели	Развитие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений во всех видах детской деятельности
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений по развития творческих способностей дошкольников	2018г.	Заведующий, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; определение перспектив развития

Социальное партнерство по приоритетным направлениям МДОУ

Цели: Создание сетевого взаимодействия социального партнерства и обеспечение единства образовательного пространства .

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Определение финансовых затрат	2017 г.	Заведующий	Смета финансовых затрат
Взаимодействие с социальными партнерами	2017-2022г.	Заведующий	Договора о сотрудничестве, план мероприятий

Организация совместных мероприятий социальными партнерами	2017-2022 г	воспитатели	Всестороннее развитие детей дошкольного возраста
Активизация взаимодействия семьями воспитанников и социальными партнерами	2017-2022 г	воспитатели	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи.
Размещение информации по вопросам социального партнерства на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	2017-2022 г	воспитатели	Повышение уровня компетентности родителей
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений по взаимодействию с социумом	2022г.	Заведующий, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет по взаимодействию с социумом; определение перспектив развития

Современный педагог

Цели: Развитие мотивации педагогов на достижение оптимального уровня профессионального мастерства для повышения качества образования.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	2017-2022г.	воспитатели	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов

Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.	2017-2022г.	воспитатели	Повышение педагогического мастерства
Разработка и реализация системы методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов по вопросу развития творческих способностей у детей дошкольного возраста	2017-2022г.	воспитатели	Повышение педагогического мастерства
Участие педагогов в районных, областных, международных мероприятиях и конкурсах.	2017-2022г.	воспитатели	Повышение педагогического мастерства
Выявление и изучение инновационного педагогического опыта на уровне ДОУ для внесения в муниципальный банк	2017-2022г.	воспитатели	Повышение педагогического мастерства
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений	2022г.	Заведующий, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет организации работы с педагогами; определение перспектив развития

Ожидаемые результаты :

Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

- Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Обобщение актуального педагогического опыта.

- Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями .
- Организация эффективного взаимодействия с семьями на основе информационно- коммуникационных технологий.
- Повышение уровня развития в игровой и поисково-практической деятельности воспитанников через реализацию парциальных программ развития дошкольников «Дошкольник Белогорья»
- Реализация системы здоровьесберегающей деятельности ДОО.
- Повышение уровня физического развития дошкольников возрастным критериям.
- Снижение уровня заболеваемости воспитанников.
- Использование в образовательном процессе и инновационные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии
- Реализация системы поддержки способных и одаренных детей через фестивали, конкурсы и проектную деятельность

РАЗДЕЛ VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией программы осуществляется заведующим МДОУ детский сад с.Колосково Валуйского района Белгородской области Е.В.Уткиной. Корректировка программы производится общим собранием работников. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- ✓ Информирование субъектов образовательного пространства ДОО о ходе реализации программы.
- ✓ Организация работы коллегиальных органов.
- ✓ Руководство Советом программы.
- ✓ Подбор и расстановка кадров.
- ✓ Финансовое обеспечение программы развития.
- ✓ Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание:

- ✓ Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства
- ✓ Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- ✓ Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год;

- ✓ Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах, происходящих в ДОО.
- ✓ Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- ✓ Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- ✓ Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- ✓ Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;
- ✓ Утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МДОУ по разработке и реализации Программы развития.

Рабочая группа:

- ✓ подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- ✓ подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и родительском собрании;
- ✓ выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- ✓ разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- ✓ организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- ✓ организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.

- ✓ ведение отчетности о реализации Программы;
- ✓ организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление реализацией программы предполагается через:

- ✓ координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- ✓ разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- ✓ текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- ✓ подведение промежуточных итогов реализации программы развития на 2017-2022 гг. на педагогическом совете ДОО.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательных отношений. Оценка реализации будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации Программы развития будет размещаться на официальном сайте МДОУ.

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Риски	Пути снижения
Затруднение, вызванное необходимостью одновременного повышения квалификации членов педагогического коллектива	Корпоративное и (или) дистанционное повышение квалификации членов педагогического коллектива
Недостаточность владения современными педагогическими технологиями у педагогов	Обучение участников образовательного процесса современным информационным технологиям, методам педагогической диагностики
Недостаточная организационная и методическая поддержка педагогов по формированию образовательного процесса	Привлечение социальных партнеров для экспертизы результатов деятельности и корректировки программы развития.
Дефицит финансирования	Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС дошкольного образования
Низкий уровень активности родителей по вопросам образования ребенка и развития творческих способностей дошкольников	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей. Дополнительное консультирование родителей воспитанников с использованием примеров положительных результатов работы с родителями из опыта работы педагогов ДОО.
Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников	

**РАЗДЕЛ VII.
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Целевые индикаторы реализации Программы развития

№	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)					
		Январь 2017	2018	2019	2020	2021	Декабрь 2022
1	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.	30%	45%	60%	93%	95%	98%
2	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	0%	20%	40%	60%	60%	80%
3	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	77%	79%	80%	85%	89%	93%
4	Доля педагогов, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов	60%	85%	89%	90%	92%	98%

5	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров;	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6	Уровень сформированности представлений о социокультурных ценностях Белгородской области и Отечества; (% от общего количества дошкольников)	40%	60%	80%	89%	90%	93%
7	Уровень развития в игровой и поисково-практической деятельности представлений о себе, других людях, природе Белгородской области, о труде и профессиях земляков; историческом прошлом и настоящем Белогорья (% от общего количества дошкольников)	40%	60%	80%	89%	90%	93%
8	Участие педагогов, воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня	40%	60%	80%	89%	90%	93%
9	Доля детей, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества	60%	70%	80%	89%	90%	93%
10	Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	83%	85%	89%	90%	92%	93%

11	Снижение уровня заболеваемости дошкольников	5,6 д/д	5,4 д/д	5,2 д/д	5,0д/д	4,9д/д	4,6 д/д
12	Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	80%	80 %	87%	92%	93%	95%
15	Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии	80%	85%	89%	90%	92%	98%
16	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	0%	20%	20%	30%	35%	40%
17	Участие родителей детей 5-7 лет в мероприятиях по развитию творческих способностей	50%	70%	80%	90%	98%	99%
19	Участие родителей в конкурсах художественно-творческого мастерства	60 %	80%	90%	100%	100%	100%
20	Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях	40%	60 %	70%	80 %	100%	100%

21	Удовлетворённость участников образовательного процесса	96 %	97%	97%	98 %	98 %	99%
----	--	------	-----	-----	------	------	-----